

LÆRERVEJLEDNING

Forløbets navn	Endelsen s på engelsk 3 - engelske udsagnsord i 3. person, ental, nutid
Nøgleord/tags	Engelsk, morfologi, tegnsætning
Evt. branchetoning	
Forløbets omfang	<p>Forløbet er tænkt som "det grammatiske input" i den øvrige engelskundervisning. Hver del svarer til 1-2 lektioner, afhængig hvor meget deltagerne på forhånd ved om eller behersker emnet.</p> <p>Vær opmærksom på, at dette forløb er én del af tre med overskriften: "Endelsen -s på engelsk".</p> <ol style="list-style-type: none">1. Navneord flertal2. Ejefald navneord3. Udsagnsord 3. person, ental, nutid <p>Hvert af de tre forløb kan stå alene og med fordel indgå i et længere samlet forløb, dog er det mest hensigtsmæssigt at tage Ejefald navneord efter Navneord flertal.</p>
Forløbets overordnede formål	<p>Det overordnede formål er at styrke deltageres stave- og skrivefærdigheder i arbejdsrelateret skrivning.</p> <p>Problemer med verbernes kongruens er meget hyppigt forekommende udfordring for voksne ordblinde, der skal tilegne sig engelsk, såvel mundtligt som skriftligt. På dansk har verberne ingen personspecifikke bøjningsendelser. At der på engelsk er disse bøjningsendelser, er for mange ordblinde både en tilvænning og noget der vækker undren.</p> <p>Da det er et let afgrænset område, og da det rette sig mod ret frekvente ord, som ofte giver vanskeligheder, er det et taknemmeligt emne at gå i gang med.</p> <p>Formålet er desuden at give en mere sikker forståelse af, hvornår kongruens med s handler om verber og den korrekte personspecifikke bøjning, og hvornår det drejer sig om flertals-s ved navneordenes flertalsbøjning. Det er i hvert fald et spørgsmål, der med sikkerhed vil komme på banen, når man laver opgaverne i dette forløb.</p>

	<p>Endelig medvirker forløbet til øget sproglig opmærksomhed, som kan bruges i øvrige læse-, stave- og skriverelaterede sammenhænge.</p>
<p>Forløbets skriftsproglige færdighedsmål</p>	<p>At styrke deltagerens evne til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At identificere verber i nutid, 3. person ental • At kunne skelne verberne fra navneord i flertal og ejefald • At kunne stave verber i nutid med 3. person entals bøjningsendelse.
<p>Forløbet vigtigste delmål</p>	<p>De vigtigste delmål er at deltageren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan identificere verber i nutid, 3. person ental i en given tekst. • Kan skelne disse fra navneord i flertal • Kan skelne disse fra navneord i ental, ejefald • Kan skelne mellem endelsen -s eller -es, alt efter verbumstammens udlyd: konsonanter, herunder hvislelyde som en gruppe for sig selv, o, y efter vokal og y efter konsonant • Kan stave verber i 3. person ental nutid i korrekt i en given tekst.
<p>Deltagerforudsætninger</p>	<p>Deltagerne har arbejdet med endelsen engelsk (1) og (2). Deltageren skal have kendskab til de tre s'er på engelsk, dvs. verbernes endelse i nutid 3. person ental, navneordenes flertalsendelse samt ejefald. De skal tidligere have gennemgået de endelser (-s og -es), der er i verbernes 3. person ental, da opgaverne i forløbet udelukkende er tænkt som genopfriskning og konsolidering af deltagerens færdighed inden for emnet.</p>
<p>Hvad skal underviseren og deltagerne bruge?</p>	<p>Underviseren skal kunne printe, hvis man ønsker at løse opgaverne på papir. Opgaverne kan løses på computeren hvis underviseren lægger opgaven ud på fx en portal eller på anden vis deler med deltagerne.</p> <p>Der bør være adgang til engelsk-dansk og dansk-engelsk ordbøger, enten online eller fysisk.</p>
<p>Referencer</p>	

FORLØBET	
Del 1	<p>Mål for del 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det overordnede mål er, at deltageren får genopfrisket og konsolideret sit kendskab til kongruens mellem subjekt og verbum på engelsk i nutid, særligt med fokus på 3. person ental. • Deltageren skal kunne finde subjekt-verbum-forbindelser, hvor subjekt er 3. person ental i en lærerproduceret tekst. • Deltageren skal selvstændigt kunne sætte den rigtige endelse på verber i nutid, 3. person ental inden for bøjningstyper som på forhånd er angivet af læreren.
	<p>Intro</p> <p>Forud for opgaverne bør man få afklaret, hvor meget deltagerne behersker eller husker reglerne for kongruens mellem subjekt og verbum i nutid. Skemaet, som findes øverst i forløbet, bør gennemgås i fællesskab. Hver deltager skal kunne komme med et eller flere egne eksempler på netop kongruens mellem 3. person ental og et verbum.</p>
	<p>Opgave 1:</p> <p>Deltagerne skal i denne opgave skrive den rigtige form af det verbum, der står i parentes. Hvis man løser opgaven på pc, kan man blot dobbeltklikke på de 3 ”prikker” og så skrive det ord, der skal stå. På den måde sparer man tid på at delete og gøre plads til at skrive. Det er et gennemgående træk i alle indsætningsøvelserne. Deltagerne får på forhånd oplyst hvilken type bøjning, de skal kigge efter, og kan således orientere sig i skemaet, hvis de kommer i tvivl.</p>
	<p>Opgave 2.1 og 2.2</p> <p>Opgave 2 findes i 2 sværhedsgrader, og man kan vælge at lave dem begge to eller bruge den opgave, der passer bedst til den enkelte deltager. Opgaverne har i nogen grad også ordforråd i fokus, og det kan være en god ide, at gennemgå ordforrådet i den første af opgaverne sammen med deltagerne, eller lade dem bruge ordbog, måske i grupper, to og to eller enkeltvis.</p>

	<p>I begge opgaver er der brugt blandede former af verber i nutid. Dvs. at deltagerne bliver præsenteret for en blanding af de typer af verber, der er gennemgået i opgave 1</p> <p>I den lette udgave skal deltagerne indsætte ordet i parentes med den korrekte endelse på. I den lidt sværere udgave skal de vælge det verbum ud af 3 mulige, der indholdsmæssigt passer ind i sammenhængen og sætte den korrekte endelse på.</p> <p>Det kan være en fordel at gemme opgave 2.2 til en anden lektion og sørge for at den er på en side for sig selv. Da det er de samme sætninger, der er brugt, er det hensigtsmæssigt, at deltagerne ikke kan smugkigge i opgave 2.1</p>
<p>Del 2</p>	<p>Mål for del 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltagerne skal beherske de bøjningsregler, de er blevet præsenteret for i 1. del. • De skal selvstændigt kunne anvende den rigtige form, når de bliver præsenteret for uspecificerede, blandede former af verber i nutid. • De skal kunne komme med et kvalificeret bud på det rette ord ud af de 3 mulige i en cloze-opgave og sætte den rigtige endelse på. <p>Opgave 3</p> <p>Opgaveinstruktionen gennemgås i fællesskab og evt. usikkerheder tages i opløbet. Lad deltagerne supplere med egne eksempler på udsagnsord i 3. person ental nutid om nødvendigt.</p> <p>Opgave 3: Teksten "Working in Construction" kan enten læses i fællesskab, enkeltvis eller på tomandshånd, eventuelt ved hjælp af et oplæsningsprogram. Den enkelte lærer kender sine kursister bedst og må vurdere, hvilken støtte, der er brug for. Hvis opgaven laves på computer, skal deltagerne dernæst markere <i>alle</i> subjekter med grønt og 3. persons verballed med gult, for at synliggøre sammenhængen mellem subjekt og verbum. Laves øvelsen på papir, kan man finde andre måder at markere de to led på, enten med textmarkere eller andet.</p>

	<p>Deltagerne bliver instrueret i at udelade bøjningsformen "is" af verbet "to be", da verbet er uregelmæssigt og derfor bør medtages i et andet forløb.</p>
	<p>Opgave 4</p> <p>En sorteringsopgave hvor alle verber fra teksten, som står i 3. person, ental, nutid, sorteres efter endelse.</p>
	<p>Opgave 5</p> <p>Deltagerne skal selv skrive en historie om deres bedste ven eller en arbejdskollega med fokus på verber i nutid 3. person ental. Det er op til den enkelte lærer, hvor meget fokus der skal være på andre vanskeligheder i det skriftlige arbejde og om teksterne skal rettes igennem for fejl i grammatik, syntaks og ordvalg.</p>
	<p>Forslag til videre progression</p> <p>Vær opmærksom på, at dette forløb er én del af tre med overskriften: "Endelsen -s på engelsk".</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Navneord flertal 5. Ejefald navneord 6. Udsagnsord 3. person, ental, nutid <p>Hvert af de tre forløb kan stå alene og med fordel indgå i et længere samlet forløb, dog er det mest hensigtsmæssigt at tage Ejefald navneord efter Navneord flertal.</p>